#### Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ.

Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 vy. год.

Количество педагогов в ДОО Количество педагогов, ра		работавших ИОМ с учетом	Количество педагогов, имеющих	
Всего	из них, имеют ИОМ		проблем и собственных дефицитов	персонифицированные программы
(чел.)	из них, имеют <b>но</b> м (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	в профессиональной деятельности	наставничества
(401.)	(401.)		(чел.):	(чел.)
29	29	10	19	12
Актуальная задача развития образовательной организации: обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на				
реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей, дошкольного возраста через создание пространства детской реализации				

Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:				
Направления	укажите выявленные дефициты педагогической деятельности	кол-во (чел)		
«Ориентиры образовательной деятельности»				
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»				
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»	<ul> <li>Освоение нетрадиционных техник рисования как средство развития мелкой моторики детей раннего возраста.</li> <li>Освоение культурной практики «Утренний круг» с детьми старшего дошкольного возраста.</li> </ul>	2		
«Эмоциональное развитие»				
«Социальное развитие»	• Освоение способов формирования социально — нравственного воспитания дошкольников средствами художественной литературы.	1		
«Развитие коммуникативных способностей и активности»				
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»	<ul> <li>Эффективное развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста.</li> <li>Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально - ритмической деятельности.</li> </ul>	2		
«Развитие воображения и творческой активности»	<ul> <li>Освоение нетрадиционных техник рисования как средство развития творческих способностей детей раннего возраста.</li> <li>Применение ТРИЗ технологии «Волшебные круги Луллия», как средство развития творческого мышления и поисковой</li> </ul>	2		

# **Формат ДОУ-ПР** Основные дефициты педагогов ДОО Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 112

	активности у дошкольников.	
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»	• Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с русской народной сказкой.	1
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»	<ul> <li>Освоение способов развития экологической культуры посредством дидактических игр.</li> <li>Развития экологической культуры дошкольников посредством дидактических игр.</li> </ul>	2
«Формирование математических представлений»		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	<ul> <li>Освоить методику развития речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельность.</li> <li>Освоить методику развития связной речи у дошкольников в процессе работы над рассказом и пересказом.</li> <li>Освоить методику развитие речи детей дошкольников посредством риторики и речевого этикета.</li> <li>Освоить методику речевого развития детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.</li> </ul>	4
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»	<ul> <li>Развитие творческо-продуктивной деятельности детей – владение техникой оригами из бумаги.</li> <li>Развитие творческих способностей старших дошкольников с помощью техники «Оригами».</li> </ul>	2
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	• Проектная деятельность, как форма развития познавательной активности детей дошкольного возраста.	1
«Поддержка инициативы детей»	• Внедрение проектной деятельности, как средство развития познавательной активности.	1

# **Формат ДОУ-ПР** Основные дефициты педагогов ДОО Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 112

«Игра»	• Использование игровых технологий в процессе развития коммуникативных навыков в младшем дошкольном возрасте.	1
«Особенности реализации воспитательного процесса»		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	<ul> <li>Внедрение метода экспериментирования для развития детей младшего дошкольного возраста</li> <li>Детское экспериментирование, как средство ознакомления детей раннего дошкольного возраста с окружающим миром.</li> <li>Исследовательская деятельность, как форма развития познавательной активности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	3
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	• Освоение ИКТ технологий в процессе коррекционно – развивающей деятельности)	1
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	<ul> <li>Развитие категорий рода у дошкольников с ОВЗ.</li> <li>Формирование предпосылок к развитию пространственной лексики у дошкольников с ОВЗ.</li> <li>Использование здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях с детьми ОВЗ.</li> </ul>	3
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	• Освоение приемов консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.	1
«Планирование и организация работы в группе»	<ul> <li>Проектирование предметно – пространственной среды для детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО.</li> <li>Создание ППРС, соответствующей требования ФГОС ДО, для достижения планируемых результатов воспитанников в учебной деятельности в соответствии с КТП.</li> </ul>	2
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		

**Формат ДОУ-ПР** Основные дефициты педагогов ДОО Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 112

- 2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:
- 2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	28
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	

#### 2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием	25
электронных средств обучения	
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах	
обучения	
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	

### 2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Социальная сеть работников образования	<u>http://nsportal.ru/</u>
«Дошколенок»	http://dohcolonoc.ru
Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Международная педагогическая академия дошкольного образования	https://mpado.ru/
Всероссийский журнал «Дошкольник»	http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html
Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» - электронная	https://e.psihologsad.ru/
версия	

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернетсервисов (да / нет) \_Да <a href="https://kras-dou.ru/112/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelnogo-protsessa">https://kras-dou.ru/112/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelnogo-protsessa</a>

Ответственное лицо: заместитель заведующего по УВР Каратаева Наталья Викторовна