

Игра - путешествие.

Тема занятия	«Путешествие в весенний лес»
Цель	Формирование представлений о весне как о времени года
Основная образовательная область	«Познавательное развитие»
Интегрируемые образовательные области	«Познавательное развитие» «Художественно - эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательные задачи по основной образовательной области	<p><u>Обучающие:</u></p> <p>Формировать представления об изменениях в природе весной;</p> <p>Показать взаимосвязь изменений в неживой природе с изменениями в жизни животных и человека (солнце светит ярче, становится всё теплее, люди переодеваются в более лёгкую одежду; шубки животных весной отличаются от «зимних», прилетают птицы, распускаются первые цветы - первоцветы и т.д.);</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>Развивать умение узнавать птиц, животных, цветы на картинке, подражать их повадкам и звукам;</p> <p>Развивать умение планировать работу, добиваться поставленной цели.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать художественный вкус, стремление воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми группы;</p> <p>Продолжать воспитывать желание делать что-либо для других.</p>
Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям	<p><u>Социально- коммуникативное развитие:</u></p> <p>Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.</p> <p>Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг к другу.</p> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <p>Способствовать формированию связных монологических высказываний, развивать слуховое внимание.</p> <p>Обогащать словарь детей.</p>
Планируемый результат:	Дети знают об изменениях в природе весной; понимают взаимосвязь изменений в неживой природе с изменениями в жизни животных и человека (почему

	люди стали одеваться по другому, почему весной животные меняют свою шубку, и т.д.); узнают изображения птиц, животных, цветов, называют их, умеют планировать свою работу, могут дружно работать в коллективе со сверстниками, хотят помочь другому человеку (лисичке – гостье ребят).
Предметно-практическая среда:	Игрушка Лисичка, сюжетные картины с изображением леса весной (ранняя, поздняя), Картинки с изображением диких животных, перелётных и зимующих птиц, магнитная доска с магнитами, плоскостной макет дерева без листьев (2 -3), листочки дерева (зелёные, жёлтые, красные), плоскостные цветы разного цвета. Ватман с изображением нарисованного дерева, карточки с изображением животных, насекомых, два круга и прищепки красного и жёлтого цвета соответственно (для изготовления солнца).
Среда взаимоотношений	Работа в группах, подгруппах, индивидуально.
Предварительная работа	Игры, беседы, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, НОД, дидактические игры. Изготовление макета дерева, цветов.

Ход образовательной деятельности:

Этапы деятельности	Содержание	Комментарии
Мотивационно - побудительный этап	В группе на столе появляется письмо. Никто не знает как оно появилось и кто его прислал.	Обсуждаются детские предложения – открыть и прочитать письмо.
	Письмо написала Лисичка: «Дорогие ребята! Случилась беда. Наступила весна, а лес не просыпается! Помогите, пожалуйста, разбудить цветы, зверей, птиц, насекомых. Лисичка»	Обсуждаются детские предложения – помочь Лисичке; как попасть в лес? Что для этого нужно?
Основной этап	Воспитатель демонстрирует детям сюжетную картину весеннего леса и приглашает детей	Воспитатель совместно с детьми обсуждает варианты выполнения заданий. Помощь взрослого

	<p>отправиться в путешествие на паровозике. (звучит музыка паровоза, массаж спины «Паровоз»): Паровоз кричит: «Ду – ду!» (кулачками) Я иду, иду, иду! А вагоны стучат, А вагоны говорят: «Так-так-так!», «Так-так-так!» (ладошками). Вот мы и приехали в лес, -Здравствуй, лес. Дремучий лес, Полный сказок и чудес! Всё открой, не утай, Ты же видишь, мы - свои! -Вот мы и попали в лес на полянку «Вспоминалка». Цель: уточнить и углубить знания о времени года. Вопросы воспитателя: как мы узнали, что наступила весна? (ответы детей).</p> <p>Дидактическая игра: «Перелётные и зимующие птицы». Воспитатель хвалит детей. -Ребята, птиц мы разбудили. - А чего у нас не хватает на полянке? Полянки обычно бывают цветочными (на полу</p>	<p>затрудняющимся детям - предлагает действия по аналогии, ситуации припоминания. Взрослый по мере выполнения детьми заданий задает уточняющие вопросы, направленные на организацию самоконтроля.</p> <p>Групповая работа</p>
--	--	---

	<p>разбросаны цветы). Давайте соберём цветы: Дидактическая игра «Соберём цветы».</p> <p>Цель: развитие фразовой речи. Развитие зрительного внимания, памяти. Закрепить знания об основных цветах.</p> <p>Вопросы воспитателя: какого цвета цветков, какие появляются первые весенние цветы, как можно назвать их одним словом? (первоцветы). -ответы детей.</p> <p>Дыхательное упражнение «Аромат цветов».</p> <p>Воспитатель хвалит детей: -красивая у нас получилась полянка. Разбудили весенние цветы! Наш паровозик отправляется дальше. -А теперь мы попали на полянку «Отгадай-ка!».</p> <p>Воспитатель задаёт вопрос: какие животные просыпаются весной (медведь, ёж...); (цветные картинки с изображением разных животных лежат на столе, дети должны выбрать животных, которые просыпаются после зимней спячки и</p>	<p>Работа в парах или индивидуально.</p> <p>Групповая работа.</p>
--	--	---

	<p>наклеить изображение на ватман, под изображение нарисованного дерева...).</p> <p>Упражнение «Мишка косилапый».</p> <p>-Ребята, кто ещё просыпается весной? (ответ - насекомые). Каких насекомых вы видите? Дети наклеивают насекомых на ватман).</p> <p>-Ребята, на нашей полянке темно. Чего не хватает на небе? (ответ – солнышко).</p> <p>-Какое бывает солнышко? (ответы детей). Чего не хватает у солнышка? Давайте сделаем солнышку лучики. (на столе лежат два круга – жёлтый и красный. Красные и жёлтые прищепки...дети закрепляют на кругах прищепки).</p> <p>- А теперь возьмём солнышко в ладошки и подуем на него, чтобы оно полетело в лес (ставит солнце на картину).</p> <p>-Как стало в лесу? (светло, радостно, весело, нарядно).</p> <p>-Как назовём полянку? (солнечная).</p> <p>Посмотрите, ребята, мы</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>
--	--	-------------------------------

	<p>всех разбудили, а деревья голые стоят. Давайте нарядим наше дерево листочками (на столе лежат красные, жёлтые, зелёные листочки).</p> <p>- Почему мы выбрали только зелёные листочки? (потому, что весной распускаются зелёные листочки).</p> <p>Рассматривание картин «В лесу весной».</p> <p>-Красивый лес получился?</p>	
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>В конце путешествия Лисичка вместе с детьми обсуждает их путешествие и происходившее с ними на остановках:</p> <p>Зачем отправились в путешествие?</p> <p>Всех разбудили? Кого разбудили?</p> <p>Были ли трудности при выполнении заданий?</p> <p>Как их решали</p> <p>Понравилось в лесу?</p> <p>Красивый лес получился?</p> <p>В лесу сейчас настоящая весна! И Лисичка стала весёлой и довольной. Она вас благодарит. Угощение от Лисички (корзина с печеньем). Нам пора отправляться в обратный путь – в детский сад!</p>	