

«Организация развивающей предметно – пространственной среды».

Группа «Карпузики»

Воспитатель: Бабакулиева Надежда Филипповна

Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно – развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является основным источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Организация предметно – развивающей среды в нашем детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она формируется с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности - с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого – педагогическими характеристиками.

Созданная в нашей группе предметно – развивающая среда соответствует требованиям ФГОС. Среда вызывает чувство радости, эмоционально – положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащать новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей. Каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

При организации среды я учитывала тот факт, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность. Создавая предметно - развивающую среду в группе, я опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. Организуя РППС, я создавала условия для реализации содержания пяти образовательных областей основной образовательной программы через различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкально - театральная, двигательная. Размещение оборудования по игровым зонам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а мне, как педагогу, дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение пространств меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- пространство для сюжетно – ролевых игр;
- центр книги;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центр изобразительной деятельности;
- центр сенсорного развития.

В центре природы я решаю задачи экологического воспитания и образования детей, воспитываю у них любовь и бережное отношение к природе. В нем находятся комнатные растения: фикус, герань, бегония, хлорофитум.; подобраны картинки по временам года, муляжи и картинки с изображением овощей, фруктов, картинки и фотографии разных животных, птиц, ягод, насекомых и т.д. Изготовлены поделки из природного материала; макеты «Подворье» и «Лес»;

Центр экспериментальной деятельности: для работы подобрала материал для организации экспериментирования: стаканчики, зеркала, лупы, воронки, ситечки, трубочки, песочные часы, фонарик, природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, палочки для рыхления земли, стол «Песок-вода», грабельки, совочки, ёмкости разного размера, ложечки для пересыпания и переливания сыпучего материала и воды, фартуки, нарукавники и пр. А так же мною составлен перспективный план экспериментирования с детьми на год, картотека опытов и экспериментов, конспекты занятий соответственно возрасту детей.



В центре сенсорного развития у детей развивается мышление и пальчиковая моторика; осваиваются операции вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развивается зрительное восприятие и внимание; формируются обследовательские навыки. Я знакоблю детей с геометрическими фигурами и формами предметов; обучаю группировке предметов по цвету, размеру, форме, помогаю выявлять соотношения групп по количеству и числу (много, мало, один и т.д.), развиваю способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирую умение группировать предметы, последовательно составлять картинки, работаю над активным словарем детей; формирую умения описывать и называть предметы на картинках; знакоблю с видами транспорта, светофором, наземным переходом; с профессиями взрослых; организую деятельность с развивающими пособиями.

В центре имеются материалы и пособия: крупная и мелкая мозаика, мягкие напольные пазлы с вкладышами, объёмные вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, игры на шнуровку, рамки- вкладыши, кубики с картинками и т.д. Имеется магнитные доски с магнитами с картинками, геометрическими фигурами; коврик с изображением дорог, перехода, светофор, набор машин разного размера, фигурки людей и животных, наборы

картинок предметных и сюжетных. Дети очень любят игры «Светофор», «Дорожные знаки», «Мозаика», «Вкладыши», «Пазлы», досочки Сегена, квадраты Никитина и другие. Материал я использую как на занятиях, так и для индивидуальной работы с детьми.



В зоне настольно – печатных игр находятся различные виды лото, домино.

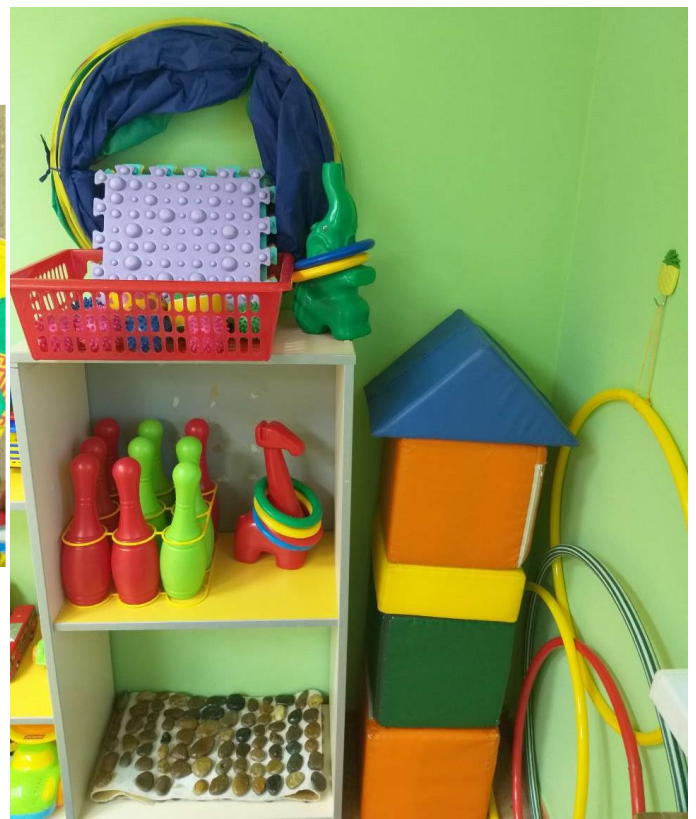
В центре Книги я учу своих воспитанников умению бережно обращаться с книгой, формирую навыки слушания, формирую и расширяю представление об окружающем. У нас в уголке имеется стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки - малышки, книжки – панорамы, книжки – раскладушки, книги-пазл, альбомы для рассматривания по темам и содержанию, соответствующим возрасту. Мои малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому у нас много яркой, красочной и интересной литературы.



Центр изобразительной деятельности служит для развития эстетических чувств детей, художественного восприятия, помогает вызвать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности. Дети любят рисовать, лепить, клеить – заниматься практической деятельностью. Моей целью было – снабдить центр всеми необходимыми материалами и оборудованием. Разные виды изо - материалов имеются в достаточном количестве. Для выставки работ детей в группе задействована магнитная дока, оборудовано специальное место в приёмной. Для того, чтобы родители могли познакомиться с творчеством своих детей и вместе с ними порадоваться успехам.



Спортивный центр помогает создать условия для занятий физическими упражнениями в группе, стимулирует желание детей заниматься двигательной деятельностью. Я стремлюсь воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью; укрепляю у детей мышцы нижних и верхних конечностей, провожу мероприятия по профилактике плоскостопия, простудных заболеваний, укреплению мышц позвоночника, предупреждения сколиоза. Для этих целей имеется различное спортивное и специальное оборудование, купленное и изготовленное родителями и воспитателем.



И конечно же, при создании развивающего пространства в групповом помещении нами учитывалась ведущая роль игровой деятельности. Среда имеет подвижные границы, чтобы каждая зона по мере необходимости включала всех желающих. Пространство для сюжетно – ролевой игры в нашей младшей группе носит развернутый характер. В основе замысла детской игры у малышей находится предмет, поэтому я каждый раз обновляю игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Центр сюжетно – ролевой игры решает задачи: способствует возникновению игры, развивает умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, формировать коммуникативные навыки в игре, развивать подражательные и творческие способности, дети учатся использовать строительный материал в игре. Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители» и др.; куклы, игрушечные дикие и домашние животные, герои мультфильмов; наборы кухонной и чайной посуды, овощей и фруктов; разные виды машин, инструментов, кукольные коляски и др.

Формируя игровую среду, я учитывала социально – психологические и возрастные особенности детей, регулировала гендерную адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества в группе мальчиков и девочек. Мальчики любят строить, играть с Лего. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов.



Пространство для реализации разнообразных видов самостоятельной деятельности наполнено различными материалами и пособиями: для музыкально – театральной деятельности, решающей задачи развития слухового восприятия и внимания, формирования исполнительских навыков, развития творчества детей на основе литературных, музыкальных произведений имеются звучащие игрушки, настольный и пальчиковый театр, театр кукол, маски, набор музыкальных инструментов; а также собрана аудиотека сказок, народных песенок и потешек, детских песенок. Рядом находится костюмерная. Дети любят эту зону. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Я стараюсь знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться. Снять напряжение, создать радостную атмосферу.

В приемной для родителей оформлен информационный уголок, в котором размещается тактическая информация: режим дня, задачи и содержание воспитательно – образовательной работы с детьми, организованная образовательная деятельность с детьми, сведения о возрастных особенностях и т.д.

Оперативная стендовая информация, наиболее востребованная родителями, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе. Эта информация постоянно нами обновляется. В специальную папку помещаются консультации для родителей, запланированные на год. В определенном месте выставляются работы детей по изобразительной деятельности. В виде папки – раскладушки доступен родителям план организованной деятельности с детьми на месяц.

В нашей группе создана достаточная предметно – пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка.

Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение.